



BEST

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย



PRACTICE

การพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ
โครงการ (PROJECT APPROACH)



Executive
Functions



Project Approach



COOKING



นางสาววรรณกาญจน์ คำดั่ง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบพิจารณา การนำเสนอการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารหลักฐานประกอบการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน “การพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ โครงการ (Project Approach)” จัดทำโดย นางสาววรรณกาญจน์ คำด้วง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ขอขอบพระคุณ นายรัฐพล โพธิ์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย นางสาวสมคิด บุญบูรณ์ นายบุญเรือง บุญเทียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ที่ให้การสนับสนุน ให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วรรณกาญจน์ คำด้วง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ | ๑ |
| ๒. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน | ๒ |
| ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน | ๒ |
| ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ | ๕ |
| ๕. ปัจจัยความสำเร็จ | ๗ |
| ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) | ๗ |
| ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | ๘ |
| ๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ | ๑๐ |
| ภาคผนวก | ๑๑ |
| ■ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม | ๑๒ |

ผลงาน Best Practice ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

➤ **ชื่อผลงาน :** การพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ โครงการ (Project Approach)

➤ **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :** นางสาววรรณกาญจน์ คำด้วง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ตำบล ลานหอย

อำเภอ บ้านด่านลานหอย จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๗๙๙๖๓๙

E-mail : ooy๙๒๒๖@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.anubanbandanlanhoischool.ac.th

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ทักษะสมอง EF เป็นกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้า บริเวณ Prefrontal Cortex ทำหน้าที่บัญชาการทักษะสมอง EF (Executive Functions) ให้ทำงานเชื่อมโยงกับสมองส่วนอื่นๆ เพื่อให้สมองสามารถกำกับ ควบคุมความคิด อารมณ์ พฤติกรรมของบุคคลให้แสดงออกอย่างสอดคล้องกับค่านิยมและวัฒนธรรมทางสังคมของตน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ เด็กที่มีทักษะทางสมอง EF (Executive Functions) ดี จะมีความสามารถในการจัดการความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองได้ดี มีความสามารถในการวางแผน จัดระบบงาน แก้ปัญหา รวมถึงมีทักษะในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กล่าวว่า ทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในด้านต่างๆ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน ซึ่งเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะนี้ให้แก่บุคคลคือ ในช่วงเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นวัยที่สมองส่วนหน้าพัฒนาได้มากที่สุด ที่สมองของเด็กเติบโตถึงร้อยละ ๘๐ ของสมองผู้ใหญ่ (UNESCO, ๑๙๘๓ อ้างใน จงจิต คำสิม, ๒๕๖๔) และเป็นระยะที่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญากำลังพัฒนาในอัตราสูงสุด เด็กวัยนี้จะเรียนรู้สิ่งรอบๆตัวได้รวดเร็ว ถือได้ว่าเป็นช่วงโอกาสทองของสมองที่เด็กจะเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุด (อภิรติ ไชยการ, ๒๕๖๐) หรือช่วงที่หน้าต่างโอกาส (Windows of Opportunities) ของพัฒนาการทักษะสมอง EF กำลังพัฒนาอย่างเต็มที่ จึงเป็นโอกาสที่เหมาะสมอย่างยิ่ง สำหรับการส่งเสริมทักษะสมอง EF แก่เด็กปฐมวัย ดังนั้น การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ตั้งแต่ปฐมวัยจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งองค์ประกอบของทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๕ ด้าน (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, ๒๕๖๐) ได้แก่ ๑) ความจำขณะทำงาน (Working Memory) เป็นความสามารถในการจำข้อมูลต่างๆที่มีความหมายและสามารถดึงออกมาใช้ในการแก้ปัญหาในเวลาที่ต้องการได้ ๒) การยืดหยุ่นการคิด (Cognitive Flexibility) เป็นความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่นทางความคิด ไม่ยึดติดกับความคิดเดิม และสามารถปรับเปลี่ยนความคิดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๓) การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) เป็นความสามารถในการควบคุมตนเองเมื่อมีสิ่งเร้าที่ไม่พึงประสงค์มากระตุ้นให้สามารถอดทนต่อสิ่งยั่วยุทางอารมณ์ และควบคุมตนเองไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ดี ที่เป็นอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่นได้ ๔) การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) เป็นความสามารถในการจัดการกำกับควบคุมอารมณ์ให้เหมาะสม รู้จักแสดงอารมณ์อย่างถูกวิธี และ ๕) การวางแผนจัดการ (Plan and Organize) เป็นความสามารถในการวางแผนและกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานเพื่อให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย

Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรม

เชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่ได้กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่ได้กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย (สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย)

สภาพปัญหาปัจจุบัน จากการศึกษาพบว่า เด็กที่เข้าฟ้เจ้าลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเพื่อจัดหาทุนการศึกษาของเด็กชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย พบว่า เด็กพักอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ปู่ ย่า ตา ยาย โดยประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และทำเกษตรกรรม ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอนและไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในยุคปัจจุบัน เนื่องจากผู้ปกครองได้แต่มุ่งมั่นทำงานหาเงินเพื่อมาจุนเจือครอบครัว จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลเด็ก ๆ ส่งผลให้เด็กไม่ได้รับการเอาใจใส่ในเรื่องการเรียน มีพัฒนาการที่ถดถอยและทักษะสมองไม่ได้รับการพัฒนาตามที่เด็กปฐมวัยควรจะได้รับ

ด้วยเหตุนี้ ฟ้เจ้าจึงได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงโดยเน้นความสนใจของเด็ก (Active Learning) ซึ่งเชื่อมโยงกับ ทักษะสมอง EF (Executive Functions) อย่างแนบแน่น ผ่าน ๓ ระยะ คือ เริ่มต้น (วางแผน), พัฒนา (สืบค้น/ปฏิบัติ), และสรุป (ประเมิน) ช่วยฝึกทักษะจำ, ควบคุมอารมณ์, ความยืดหยุ่น และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และมีความสุขเป็น ทั้งนี้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านก็ยังมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกันไป อย่างเป็นระเบียบ แบบแผนตามระยะและลำดับขั้นของพัฒนาการที่สอดคล้องและเป็นฐานในการ ต่อยอด ฝึกฝน พัฒนาการทักษะสมอง EF ให้ชำนาญและมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต (สุภาวดี หาญเมธี, ๒๕๖๓ : ๔)

๒. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ด้านกระบวนการคิด การวางแผนและการแก้ปัญหา
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน ๒๗ คน โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ร้อยละ ๑๐๐ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน ๒๗ คน โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ดีขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถคิดวางแผน พัฒนาทำกิจกรรม แก้ไขปัญหาตามลำดับขั้นตอน ลงมือปฏิบัติจริง มีสมาธิในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓. ออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

EF คือกระบวนการทำงานของสมองระดับสูงที่ประมวลประสบการณ์ในอดีตและสถานการณ์ในปัจจุบัน มา ประเมิน วิเคราะห์ตัดสินใจ วางแผน เริ่มลงมือทำ ตรวจสอบตนเอง และแก้ไขปัญหา ตลอดจนควบคุมอารมณ์ บริหารเวลา จัดความสำคัญ กากับตนเองและมุ่งมั่น ทำจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ (ผศ.ดร. ปณิตดา ธนเศรษฐกร , ๒๕๕๕ : คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย : ๓๙)



องค์ประกอบ EF ๓x๓ ด้าน ดังนี้

- **กลุ่มทักษะพื้นฐาน**

๑. ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) การจำข้อมูล และจัดการกับข้อมูล คิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และประมวลผลเพื่อนำไปใช้งานต่อ

๒. การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) หยุดคิด และไตร่ตรองก่อนทำหรือพูด พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ และรู้จักรอ

๓. การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) ปรับความคิดเมื่อเงื่อนไข หรือสถานการณ์เปลี่ยนไป รู้จักคิดนอกกรอบ และเห็นวิธีการรวมทั้งโอกาสใหม่ ๆ

- **กลุ่มทักษะกำกับตนเอง**

๔. การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) มีสมาธิต่อเนื่อง จดจ่อในสิ่งที่ทำ

๕. การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) จัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์

๖. การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) รู้ว่าตัวเองทำอะไรอยู่ ทบทวนการกระทำ และสะท้อนผลการกระทำของตัวเองได้ แก้ไขเมื่อพบข้อบกพร่อง

- **กลุ่มทักษะการปฏิบัติ**

๗. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) มีความคิดริเริ่ม คิดนอกกรอบได้ ตัดสินใจลงมือทำด้วยตัวเอง ไม่ต้องให้ใครเตือน

๘. การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) ตั้งเป้าหมาย วางแผนเป็นขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๙. การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) มีแรงจูงใจ และความพยายามเพื่อทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่น อดทนต่อความยากลำบากได้



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

- **ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาข้อมูลและวางแผน** ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ แนวคิดการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กๆ และครูร่วมกันสนทนา หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ โดยให้เด็กๆ ดูรูปภาพ แชนวิช ไข่เจียวทรงเครื่อง และสลัดผักรวมมิตร เด็กๆ เลือกเรื่องที่สนใจ “**ทำไข่เจียวทรงเครื่อง**” ร่วมกันตั้งคำถามและวางแผน (เชื่อมโยงกับทักษะสมอง EF คือ การส่งเสริมทักษะการริเริ่ม, การวางแผน, การจดจำเพื่อใช้งาน)

- **ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

เด็กและครูร่วมกันกำหนดกิจกรรมการทำไข่เจียวทรงเครื่อง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การบอกครูถึงรายละเอียด การใช้วัตถุบออะไรบางอย่างในการทำไข่เจียวทรงเครื่อง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่เด็กๆ เคยได้เห็นมาจากการที่บ้านของตัวเอง มีเด็กบางคนบอกว่า ที่บ้านใส่ไข่อย่างเดียว ไม่ได้ใส่วัตถุดิบชนิดอื่น เช่น มะเขือเทศ หอมหัวใหญ่ แครอท เป็นต้น



- **ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม** ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Learning by Doing เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมปฏิบัติจริง เรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเองทุกขั้นตอน (เชื่อมโยงกับทักษะสมอง EF คือการส่งเสริมความยืดหยุ่นทางความคิด, การควบคุมอารมณ์, การจดจำเพื่อใช้งาน)

- **ขั้นตอนที่ ๔ สังเกตและประเมินผล** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กระหว่างลงมือปฏิบัติกิจกรรมไข่เจียวทรงเครื่อง เช่น ความสนใจ การทำงานร่วมกับเพื่อน การช่วยเหลือเพื่อน และการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูอธิบาย โดยเด็กๆ มีความสนใจในกิจกรรมเป็นอย่างดี มีทักษะด้านกระบวนการคิด การวางแผนและการแก้ปัญหา เช่น ตอกไข่ด้วยความระมัดระวัง ใส่วัตถุดิบที่ตนเองอยากใส่และต้องการรับประทานเท่านั้น ตีไข่ด้วยตนเอง และรับรู้ได้ว่า อุณหภูมิน้ำมันร้อนกำลังดีที่จะสามารถเทไข่ลงไปได้ อีกทั้งเทไข่ลงไปในกระทะด้วยความระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของเพื่อน



- **ขั้นตอนที่ ๕ สะท้อนผลและพัฒนา** เด็กและครูร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป เช่น ในขณะที่เด็กทอดไข่เจียวไปได้หลายคนแล้ว เด็กบางคนทอดไข่มีสีด้าไหม้เกรียม โดยเด็กและเพื่อนๆ สนทนาว่าถึงสาเหตุว่า อาจเป็นเพราะเปิดไฟแรงจนเกินไป กระทะจึงร้อนมาก บางคนบอก

ว่า น้ำมันร้อนเกินไป และบางคนบอกว่า ใช้น้ำมันทอดหลายครั้งจนมีสีดำ และเด็ก ๆ ร่วมกันว่า ในกิจกรรมครั้งต่อไป ต้องใช้ไฟในอุณหภูมิที่พอดี และไม่ใช้น้ำมันซ้ำหลายครั้ง ไข่เจียวจะไม่ไหม้ และไม่มีสีดำ (เชื่อมโยงกับทักษะสมอง EF คือ ส่งเสริมการมุ่งเป้าหมาย, การประเมินตนเอง, การแก้ปัญหา)

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ โครงการ (Project Approach) กิจกรรมการทำไข่เจียวทรงเครื่อง พบว่า เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน มีพัฒนาการทักษะสมอง EF ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ในทักษะพื้นฐาน ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) เด็กสามารถจดจำและทำตามที่ครูอธิบายและสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างได้ เช่น ขั้นตอนในการทอดไข่เจียวทรงเครื่อง เด็กต้องตอกไข่ใส่ลงในถ้วย ตีไข่ ใส่วัตถุดิบที่ตนเองชอบ และนำลงกระทะ ด้วยความระมัดระวัง

๒. การยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) เด็กๆควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นอย่างดี รู้จักการรอคอย รอให้กระทะร้อนหรือน้ำมันเดือดก่อนจึงค่อยเทไข่ลงไป ไม่แย่งกับเพื่อน ทำก่อนหลัง และรู้จักช่วยเหลือเพื่อน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและเพื่อน

๓. การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) ปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ เช่น ทอดไข่แล้ว "ไหม้" หรือ "เค็มเกินไป" ครูให้กำลังใจเด็กและปลอบใจว่า แทนที่จะเสียใจ เด็กๆจะได้ฝึกคิดว่า "รอบหน้าจะปรับไฟอย่างไร" หรือ "ถ้าเค็มไป จะกินคู่กับอะไรเพื่อให้รสชาติดีขึ้น" (เด็กๆตอบกินกับข้าวสวยเยาะๆ หรือเติมซอสมะเขือเทศลงไป) เป็นการยืดหยุ่นทางอารมณ์และวิธีการทำงาน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

๑. การประยุกต์ใช้สิ่งของรอบตัว (Creative Resourcefulness)

การนำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse): เช่น การเก็บเปลือกไข่มาทำปุ๋ยใส่ต้นไม้ในโรงเรียน หรือ สร้างสรรค์งานศิลปะ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น

๒. การประหยัดพลังงาน (Resource Conservation)

การใช้ไฟ: ฝึกการสังเกตและปรับระดับไฟ (แรง/เบา) ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการทอด เพื่อไม่ให้ไข่ไหม้และไม่สิ้นเปลืองแก๊ส/ไฟฟ้า

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย มีพัฒนาการทักษะทางสมอง EF ด้านกระบวนการคิด การวางแผนและสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำกิจกรรม ไข่เจียวทรงเครื่องได้ โดยตรวจสอบจากคะแนนประเมินทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยในกิจกรรมการทำไข่เจียว

๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองครบทุกคน โดยเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นทีม ได้เป็นอย่างดี ด้วยความรักและความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ชื่นชมฝีมือตัวเอง และของเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนกันชิมไข่เจียวทรงเครื่องของเพื่อน และกล่าวคำชม



๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทักษะสมอง EF ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความจำเพื่อใช้งาน (นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐ Working Memory) การยับยั้งควบคุมตนเอง (Inhibitory Control) และการคิดยืดหยุ่น (Cognitive Flexibility) อย่างเด่นชัด

๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติงานจนสำเร็จตามแผนที่วางไว้ บรรลุเป้าหมาย สามารถทำโครงการตั้งแต่ขึ้นวางแผน ตอกไข่ ปรงรส จนถึงทอดเสร็จสิ้นตามที่ตั้งใจไว้ ไม่ล้มเลิกกลางคันเมื่อเจออุปสรรค (เช่น ไข่เปลือกแตก หรือทอดแล้วไม่สวย)

๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีพฤติกรรมเชิงบวก ด้านการจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) เด็กสามารถบอกได้ว่าต้อง "ตอกไข่ ปรงรส ตีให้เข้ากัน" ก่อนจะนำไปทอด โดยไม่ต้องให้ครูบอกซ้ำทุกขั้นตอน

๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหาหลังจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมากและดี โดยตรวจสอบได้จากตารางแสดงผลการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลัง การจัดกิจกรรม



๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้บริหารและคณะครูในระดับชั้นอนุบาลและภายในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทำอาหาร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ โครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย นำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

๒. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน และนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และให้การสนับสนุน ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน

๔. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เต็มตามวัย และเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำและนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบ โครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานพัฒนาทักษะทางสมองที่เกี่ยวข้องกับการคิด การวางแผน การควบคุมตนเอง การจดจำ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างอิสระ รวมถึงมีสมาธิที่ดีและมีใจจดจ่อกับกิจกรรม

๓. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำงาน

๔. เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

๕. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่เด็กๆเป็นอย่างดีและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๖. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ โครงการ (Project Approach) เป็นรูปแบบที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิดการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้เป็นสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ประหยัด หาได้ทั่วไป ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ซึ่งมีบทบาท สำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

๒. ครูได้ศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับการนำกิจกรรมการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) มาพัฒนาให้สอดคล้องกับรูปแบบ โครงการ (Project Approach) เพื่อนำมาจัดกิจกรรม ทำให้เข้าใจกระบวนการ บทบาทของครู และได้ความรู้มากยิ่งขึ้น ศึกษาขั้นตอน/รูปแบบการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดสมาธิ มีใจจดจ่อและให้เป็นที่ไปตามบริบทของเด็กและโรงเรียน

๓. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการวางแผน สนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมาธิส่งผลให้สามารถ สร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงานได้ดีมากยิ่งขึ้น

● ข้อเสนอแนะ

๑. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมที่ใกล้ตัวช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้การบูรณาการทักษะสมอง EF กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๒. ครูผู้สอนมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์ ทำให้การสอนมีความหลากหลาย เป็นการกระตุ้น ทำให้เกิดการอยากรู้อยากเรียน

๓. ผลงานนวัตกรรมที่ได้ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และนำผลงานนวัตกรรมนำมาปรับปรุงการสอนของโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

- การเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

๒. ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ศึกษาการเขียนแผน เพื่อให้ตรงกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้คำนิยาม ของหัวข้อที่จะทำการศึกษา

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ได้รับการยอมรับเผยแพร่ผลงาน ความรู้ ของโรงเรียนให้กับคุณครูในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อนครูปฐมวัย ผู้ที่สนใจ รวมไปถึง ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยมีครูคอยดูแล ช่วยเหลือ จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเรียนรู้กับทางโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

๗.๒ สร้างกลุ่มไลน์ห้องเรียนอนุบาล ๓/๒ และเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและแสดงผลงานของเด็กๆให้ผู้ปกครองรับชม

๗.๓ ประชาสัมพันธ์ลงเพจ

www.anubanbandanlanhoi.ac.th

๗.๔ ประชาสัมพันธ์ลงเพจ Facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

๗.๕ เผยแพร่ผ่าน YouTube channel : ห้องเรียนครูโบว์วี

๗.๖ เผยแพร่ผ่านเพจ : <https://new.inskru.com/>



เผยแพร่ นำเสนอผลงานและ
จัดนิทรรศการการพัฒนาทักษะ
ทางสมอง (Executive Functions:EF)
ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
ยาเสพติดในสถานศึกษา
วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
สพป.สุโขทัย เขต ๑

● การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

➤ รางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. เด็กชายสิทธิรัตน์ พรหมเรือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. เด็กหญิงปริยาภรณ์ นวานุชและเด็กหญิงวิจิตา ภูทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



➤ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๑. เผยแพร่ผลงาน "Best Practice ระดับปฐมวัย" ในกิจกรรมสัปดาห์แห่ง “เรียนปนเล่นดีมีความสุข” ตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อำเภอบ้านด่านลานหอย โรงเรียนในสังกัดสพป.สุโขทัย เขต ๑ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗
๒. ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สพป.สุโขทัย เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
๓. ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยในหัวข้อ “เทคโนโลยีจากที่นี้ ไปที่นั่น” วันที่ ๑๔ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘



๔. ผ่านการศึกษาดูงาน กิจกรรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์เชิงรุกตามแนวคิดต่างๆ ณ โรงเรียนบ้านนาแกและโรงเรียนบ้านเอราวัณ สพป.เลย เขต ๒ วันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๕. รับรางวัลครุฑในดวงใจ ระดับปฐมวัย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑

๖. รับรางวัล “ชนะเลิศ” แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสุโขทัยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย นางสาววรรณกาญจน์ คำด้วง



๗. รับรางวัล ”บุคคลดีเด่น” ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) จังหวัดสุโขทัย เนื่องในการจัดงานมหกรรมวิชาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติภาคเหนือตอนล่าง “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการดำเนินงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๘. ได้รับ “รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี ๒๕๖๘” ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สกสค. กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙



๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ โครงการ (Project Approach) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ถ้าเด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้นั้น จำเป็นต้องเปิดพื้นที่ให้เด็ก ๆ ได้กล้าลองผิดลองถูก ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียนรู้ EF (Executive Functions) เป็นรูปแบบที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิด การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้เด็กๆ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย กล้าลองผิดลองถูก โดยมีหัวใจสำคัญ คือ การให้คุณค่ากับความล้มเหลว “เพราะความล้มเหลวจะเป็นบ่อเกิดของการเรียนรู้ของเด็กๆ” และเมื่อเด็กๆ เข้าใจและยอมรับได้ว่า ความผิดพลาดเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ พวกเขาจะมีความมั่นใจ และสามารถฝ่าฟันกับอุปสรรคที่ท้าทายได้ ในขณะเดียวกัน ผลงานของเด็กๆ จะทำให้เด็กเข้าใจ และเห็นคุณค่าในผลงานของตนเองและของคนอื่น มีความสุขในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ได้นำไปปรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการนำไปบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้แก่

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปต่อยอดในหลาย ๆ ทักษะ เช่นการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมและได้ขยายผลให้กับคณะครูในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ การที่เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี มีความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้ดี สร้างสรรค์มีผลงานที่หลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาววรรณกาญจน์ คำด้วง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายรัฐพล โพธิ์แก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙



เด็กๆและครูร่วมกันสนทนา หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ โดยให้เด็กๆดูบัตรภาพ แขนวิช ไข่เจียวทรงเครื่อง และสลัดผักรวมมิตร เด็กๆเลือกเรื่องที่สนใจ “ทำไข่เจียวทรงเครื่อง”



- ภาพกิจกรรม เด็กๆลงมือทำไข่เจียวด้วยตนเองทุกขั้นตอน (เชื่อมโยงกับทักษะสมอง EF คือการส่งเสริมความยืดหยุ่นทางความคิด, การควบคุมอารมณ์, การจดจำเพื่อใช้งาน)



- เด็กๆบันทึกข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้ทำไข่เจียวทรงเครื่องด้วยตนเองผ่านรูปภาพ และรับประทานร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ต่อยอดผลงานเพื่อดำเนินกิจกรรมอื่นต่อไป



BEST PRACTICE



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ